

ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ  
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФФÆЙАДЫ  
АДМИНИСТРАЦИ



АДМИНИСТРАЦИЯ  
МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ  
г. ВЛАДИКАВКАЗА

СЫВАЛЛАЕТТЫ  
РÆВДАУÆНДОН № 41

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
№ 41 «ГНОМИК»

362015, Республика Цæгат Ирыстон-Алани,  
Дзæуджыхъæу сахар, Гончаровы уынг, 1 «А»

362015, РСО - Алания, г. Владикавказ  
ул. Гончарова 1 «А», Тел.: (8672)25-99-34

Протокол заседания  
психолого-педагогического консилиума (ППк)  
МБДОУ Детский сад № 41 «Гномик»  
№ 3 от 30.05.2024г.

Присутствовали: 5 человек  
Председатель ППк Амбалова З.К.  
Секретарь: Семикова А.С.  
Отсутствовали: нет

Повестка дня:

1. Анализ работы ППк за 2023-2024 учебный год  
(Отчёты специалистов по итогам работы на конец года).
2. Планирование работы ППк на 2024-2025 учебный год» .

1. По-первому вопросу выступила председатель-заведующий МБДОУ № 41 Амбалова З.К. «Анализ работы ППк за 2023-2024 учебный год. Она рассказала, что в 2023-2024 учебном году целями ППк было - определение и организация в рамках данного детского сада объективных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями ребенка; создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачами было:

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, их характера и причин, или других состояний;
2. Комплексное обследование детей с ОВЗ, а также детей, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе;
3. Выявление резервных возможностей ребенка, в т. ч. одаренного, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы;
4. Составление оптимальной для развития ребенка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;

5. Консультирование педагогов и родителей в решении сложных или конфликтных ситуаций;

Амбалова З.К. отметила, что комплексный подход всех участников коррекционно-образовательного процесса при коррекции развития ребёнка, а именно: учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, родителей способствовал повышению эффективности коррекционно-педагогической работы. Специалистами осуществлялось комплексное изучение возможностей ребенка в процессе диагностики.

В 2023-2024 учебном году было проведено 3 заседаний ППк, на которых были представлены ранее сопровождавшиеся дети и вновь обозначенные дети.

На заседаниях консилиума специалисты ДОУ обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностики и принимали коллегиальные решения об эффективности применения составленных маршрутов развития, использования специальных методов и приемов, о необходимости изменения содержания индивидуальной программы сопровождения ребенка, или опродолжении работы в выбранном направлении, а также коллегиально составляли психолого-педагогические представления на воспитанника Плетневу Е.А.

#### **ВЫСТУПИЛИ:**

**Тогоева**, учитель-логопед, которая рассказала об итогах своей работы.

Отметила, что ее коррекционно-логопедическая работа была составлена на основе «Программы логопедической работы по преодолению ФФНР у детей», авторами которой являются Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, а также Нищевой «Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОНР».

Целью моей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов (текст отчета прилагается).

**Семикова А.С.**, педагог-психолог, которая рассказала о своей работе с детьми, имеющими диагноз ЗПР. Отметила, что дети с ЗПР имеют потенциально сохраненные возможности интеллектуального развития, хотя для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, пониженной работоспособностью. Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются у них в слабости волевых установок эмоциональной неустойчивости, импульсивности, двигательной расторможенности (текст отчета прилагается).

**Халина Е.А.**, воспитатель подготовительной группы, которая рассказала, что она активно участвовала в коррекционном процессе, способствуя устранению речевого дефекта и нормализации психики проблемного ребёнка в

целом. В своей работе он руководствуется общедидактическими принципами, при этом некоторые из них наполняются новым содержанием. Это - принципы системности и последовательности, принцип индивидуального подхода.

**СЛУШАЛИ:**

**Тогоеву И.Г...** старшего воспитателя заместителя председателя ППк, которая подвела итоги деятельности ППк за 2023–2024 учебный год:

#### **Работа логопеда:**

**Положительные стороны работы:** индивидуальные формы работы логопеда с детьми с нарушениями в развитии направлены на устранение фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития воспитанников. Их содержание наполнено мотивацией, игровыми приемами, дифференцированной оценкой детской деятельности на основе применения современных технологий. Ежедневно организуется коррекционная работа воспитателей во вторую половину дня по заданию логопеда. Выполнение плана работы по лексической теме, индивидуальной работы с детьми способствует постепенному преодолению речевых недостатков дошкольников.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями ведется на всех этапах логопедической работы. Одной из удачных форм является тетрадь взаимодействия, использование которой помогает планомерно осуществлять коррекционную работу с детьми в утренние и вечерние часы по заданию логопеда.

#### **Работа педагога- психолога:**

**Положительные стороны работы:** в штатном расписании учреждения присутствует 0,5 ставки педагога-психолога, что дало высокую результативность в коррекционной работе с воспитанниками. Проводились групповые и индивидуальные занятия с психологом

#### **Работа воспитателей**

**А) Положительные стороны работы:** воспитатели показывали приемы работы с ребенком, учили методически правильно выполнять задания. Подчеркивали успехи и трудности ребенка, показывали, на что нужно обратить внимание дома.

Систематически проводилась индивидуальная работа с целью повышения уровня сформированности волевых проявлений и развития образовательного уровня.

**Б) Отрицательные стороны работы:** воспитатели в работе с родителями не обращали внимание на возможные осложнения в процессе обучения. Была видна недостаточная активность некоторых родителей во взаимодействии с воспитателем.

**Вывод:** В МБДОУ № 41 обеспечено своевременное выявление детей с ОВЗ, с проблемами в развитии и воспитании. Прослеживается качественная реализация индивидуального подхода в коррекционно-развивающей, консультативной деятельности, направленной на предотвращение и устранение проблем развития и социализации детей, посещающих учреждение. В процессе психолого-педагогического сопровождения выявлены трудности в осуществлении партнерских форм взаимодействия с некоторыми семьями проблемных дошкольников.

Работу ППк в 2023-2024 учебном году можно считать удовлетворительной.

2. Слушали по второму вопросу Амбалову З.К. Она озвучила задачи, стоящие перед ППк на следующий 2024 - 2025 учебный год:

- Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении и адаптации воспитанников.
- Всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи педагогам по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.
- Привлекать специалистов ППк для оказания квалифицированной помощи педагогам в процессе обучения и воспитания детей.
- Всем специалистам продолжить работу по оказанию родителям консультативной и методической помощи в воспитании детей.

**Психолого-педагогическое сопровождение** - это помощь, поддержка ребенка в проблемных ситуациях, создание условий для успешной социализации ребенка.

**Процесс сопровождения** – совокупность последовательных действий (алгоритм), позволяющих личности ребенка успешно интегрироваться в общество.

Она рассказала о том, что 16 мая был проведен выпуск детей из логопедической группы и набор детей на 2024-2025 учебный год.

С каждым годом, к сожалению, детей с ОВЗ становится больше. Отклонения в здоровье различные, поэтому она предложила определить индивидуальный образовательный маршрут детей с ОВЗ и детей с проблемами развития и активизировать совместную работу всех педагогов. Право на качественное образование - одно из самых значительных прав человека современности. В связи с этим становится понятной необходимость обеспечения его полной безусловной доступности и равных прав на его получение для всех членов общества, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями. Это право может быть реализовано не только в хорошо развитой системе специального (коррекционного) образования.

Все это обеспечивает дальнейшую гуманизацию образования, и формирование профессионального педагогического сообщества нового типа.

**РЕШЕНИЕ :**

1. По итогам анализа работы ППк за 2023-2024 учебный год педагогу-психологу, учителю-логопеду, воспитателям логопедических групп разработать планы работы с детьми с ОВЗ на 2024-2025 учебный год.

Ответственные: старший воспитатель: Тогоева И.Г.

Учитель-логопед: Тогоева И.Г.

педагог-психолог Семикова А.С.

воспитатели групп: Семикова А.С., Тетцоева Л.А. Кумалагова И.А.,  
Фокина М.В.

Срок: 29.08.2024г.

2. Педагогу-психологу и учителю – логопеду разработать план проведения консультаций для родителей на 2023-2024 учебный год.

Срок: 29.08.2024 г.

3. На основании анализа итогов деятельности ППк председателю ППк Амбаловой З.К. разработать годовой план работы ППк на 2024-2025 учебный год

Сроки: 29 .08.2024г.

4. На основании комплексной социально – психолого - педагогической диагностики детей с ОВЗ и детей с проблемами в развитии членам ППк заполнить соответствующую документацию: журнал коллегиальных заключений, журнал записи и учета детей, прошедших консилиум, карты развития детей.

Ответственные: старший воспитатель: Тогоева И.Г.

педагог-психолог Семикова А.С.

5. Членам ППк разработать и утвердить образовательный маршрут детей с ОВЗ и с проблемами развития.

Ответственные: старший воспитатель: Тогоева И.Г.

учитель-логопед: Тогоева И.Г.

педагог-психолог Семикова А.С.

Решение принято единогласно.

Председатель

Секретарь



Амбалова З.К.

Семикова А.С.